

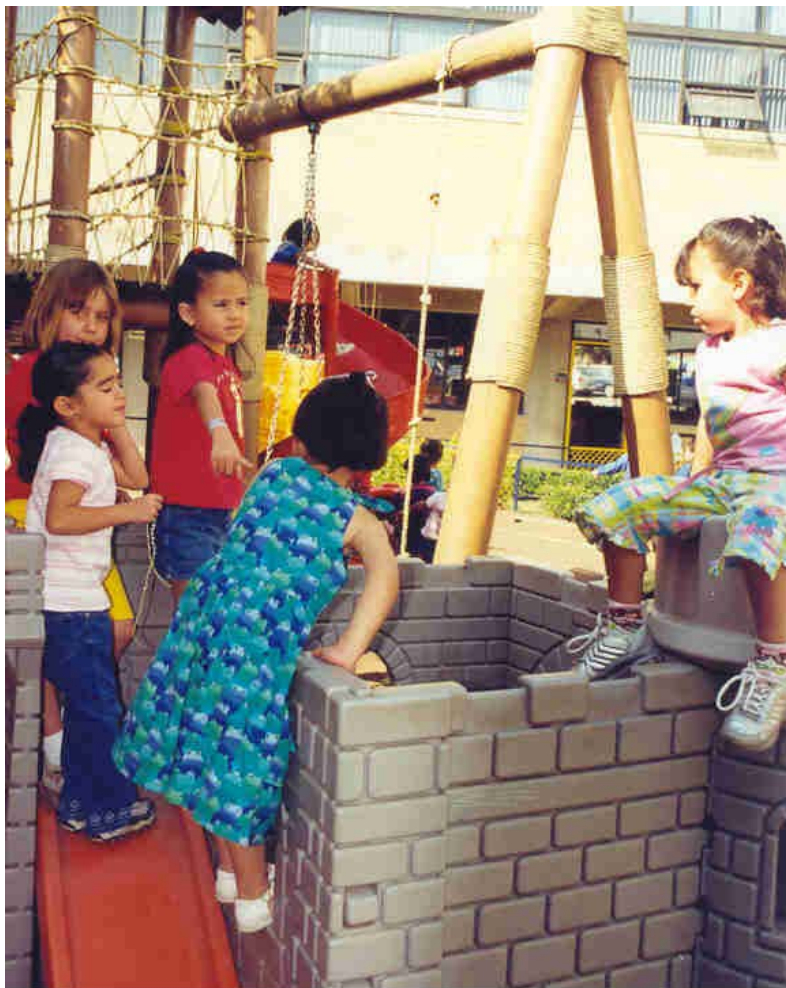
Boletín del Comité de Apoyo Académico de las
Asociaciones de Padres de Familia de La Escuela de Lancaster A.C.



FULCRUM

“Dame un punto de apoyo... y moveré al mundo”, Arquímedes

Vol. I. No. 2, septiembre 2003.



EN ESTE NÚMERO:

Editorial	2
Bienvenida	
Presidentas de las Asociaciones de Padres de Familia	3
A Sense of Community	
Alan Downie	4

Editorial

FULCRUM les da la más cordial bienvenida a toda la Comunidad Lancaster. Deseamos hacerles partícipes de nuestros planes y proyectos de publicación para este ciclo escolar 2003-2004, reiterando la invitación para que participen por correo electrónico, por comunicación directa con alguno de nuestros miembros del Comité de Apoyo Académico o, mejor aún, incorporándose al mismo.

El Comité Académico, busca con la realización de **FULCRUM** ofrecer un espacio a la comunidad para que sus miembros difundan eventos, presenten información y compartan reflexiones que permitan establecer una vía de comunicación entre todos.

Entre sus diversas secciones encontrarán una que busca difundir la riqueza y diversidad de nuestra comunidad a través de entrevistas con alumnos, profesores, trabajadores y padres de familia. ¡Se aceptan sugerencias y autopropuestas!

Otra sección pretende contar con reseñas sobre las actividades que se realicen en los días de desarrollo profesional o sobre eventos de la escuela. Aquí cabe adelantar que en el mes de marzo del 2004 tendremos la visita de un equipo de profesores provenientes de diversas escuelas biculturales de América Latina (miembros del Latin American Heads Conference)¹ para realizar una evaluación del proyecto educativo en los niveles de Preescolar y Primaria. Oportunamente recibiremos retroalimentación sobre las conclusiones de esta evaluación. Estamos seguros que será una experiencia enriquecedora para toda la comunidad y esperamos que las conclusiones coincidan con la visión que tenemos y nos ayuden a seguir construyendo nuestro proyecto educativo.

También se informará de las actividades de investigación que realiza el personal académico, como la que evalúa la adquisición del inglés y su interferencia en la adquisición del lenguaje en español, y la que analiza el impacto del programa de integración de alumnos con capacidades diferentes.

Con el fin de mantenernos informados se incluirá una columna sobre temas educativos de actualidad, así como una sección sobre recomendaciones para padres de familia. Asimismo, con el apoyo del Comité de Promoción de la Lectura se harán reseñas de libros infantiles y juveniles de nuestra biblioteca encaminadas a fomentar la lectura.

Tendremos también un tema central de reflexión y análisis. Los temas que se han propuestos hasta el momento son: alumnos con capacidades diferentes y la integración escolar, valores y democracia en la escuela, el sistema de casas (de dónde viene la idea y la intención de establecerlo), biblioteca y lectura, y comunidades de aprendizaje. Estos son sólo algunos. Esperamos que crezca la lista con sus aportaciones.

Sólo resta decirles que el Buzón del Lector fulcrum@lancaster.edu.mx está listo y a sus órdenes para recibir sus comentarios y sugerencias con el propósito de que **FULCRUM** se constituya en un espacio de comunicación e intercambio de ideas.

Comité de Apoyo Académico de la APFPRE

Directorio:

Ruth Alborez
Guadalupe Alférez
Elisa Bonilla
Alan Downie
Marisa Fernández
David Jones
Eréndira Kelly
Margarita Mata
Gabriela Molina
Patricia Ortega
Paula Rojas
Rafael Santoyo
Ana Cristina Zamora



¹ El LAHC es una agrupación de escuelas biculturales en América Latina que buscan desarrollar y compartir prácticas educativas de calidad.

Bienvenida

Les damos la más cordial bienvenida a las familias lancasterianas, ya conocidas y a las de nuevo ingreso, a este espacio que ofrece la revista **FULCRUM**, retomando el hilo del trabajo realizado el pasado ciclo escolar por las asociaciones de Padres de Familia y la Escuela, específicamente el del Comité de Apoyo Académico.

FULCRUM es la propuesta generada, después de mucho pensar y discutir, por un grupo de papás, mamás y la dirección de la Escuela. Su propósito es difundir el proyecto Lancaster y su filosofía, el trabajo de los comités de padres, las actividades académicas y de socialización de interés para las familias y presentar para su reflexión, temas educativos de vanguardia que estimulen los procesos de la organización de aprendizaje que queremos ser.



Durante el pasado ciclo escolar, las asociaciones de los tres niveles, el Consejo Estudiantil, la dirección y maestros de la Escuela hemos mantenido contacto permanente posibilitando la participación de los diferentes sectores en algunas de las actividades escolares que involucran a la comunidad en general. Estamos convencidas de que el trabajo en equipo permite unir esfuerzos en torno a objetivos claros y de mayor alcance que benefician a toda la comunidad escolar. Esta relación ha ido madurando y apunta, cada vez más, a una mayor integración que demanda una mejor comunicación.

Un ejemplo es este Comité de Apoyo Académico que elabora **FULCRUM**, el cual se formó por la iniciativa de la Asociación de Padres de Preescolar. Conforme el trabajo avanzaba, se veían los alcances del mismo y la necesidad de una labor que integrara a todas las asociaciones de padres que existen en la Escuela. Es así como este comité está formado actualmente por representantes de preescolar, primaria, secundaria, la dirección académica y la dirección general.

La tarea que desempeñamos los padres y madres de familia en el Lancaster es trascendente. No solamente somos receptores indirectos de un proyecto educativo, creemos en este proyecto y deseamos conocerlo mejor e involucrarnos en él, aplicarlo en un entorno familiar y social y apoyar a la escuela en ciertos aspectos que optimicen la educación de nuestros hijos.

La revista que les ofrecemos es una manifestación tangible de estas ideas y es por todo lo expuesto que los llamamos a participar con nosotros tanto en su elaboración, como en el trabajo de éste y otros comités de las asociaciones de Padres de Familia.²

Junto con este segundo número ponemos el primero nuevamente a su consideración, especialmente a aquellos que no lo pudieron recibir y esperamos cumpla sus objetivos.

Saludos afectuosos,

Bertha Alavez, Ruth Albores y Gabriela Molina.³

² Comités: Socialización e Integración, Manejo y Prevención de Accidentes, Seguridad y Vialidad, Escuela para Padres, Promoción de la Lectura, Actividades Deportivas, Fiestas. En proyecto: Actividades Culturales y Ayuda Social.

³ Presidentas de secundaria, primaria y preescolar, respectivamente.

A sense of community

ALAN DOWNIE⁴

A teacher takes a few minutes off from a lesson to hear students' opinions about a new policy on lateness. One of the students suggests a different way of dealing with the issue, the idea is taken to the senior management team and the policy is modified.

This simple yet significant event is symptomatic of the way in which the Lancaster School works as a community of learners, characterized by a disposition to listen, to try something new and above all to act critically and reflectively. But what exactly do we understand by "community"? And how does the wider sense of community relate to the more specific idea of a learning community?

Goodlad⁵, in exploring the tensions between individual freedom and collective responsibility, and the role of education in a democracy, regards a sense of community as one of the cornerstones of democracy and something which education should strive to foster, concluding that "definition of education necessarily includes ... the development of civility in an individual perceived always as a citizen" and continues to argue that "everyone needs to learn the arts of disciplined conversation and inquiry essential to resolving differences and solving problems – conditions of the renewing self and the renewing society. These are the processes and the fruits of education". For him, a sense of community is the counterbalance to individualism and the unlimited pursuit of freedom to the point at which it becomes self-defeating; community is the day-to-day realisation of social democracy and education a means to achieving it.

This view of education as a democratic, participative process is also championed by Silvia West⁶, who advocates the channel of "voice" as being "the only one with which a democratic society can work" citing Hirschman⁷: "what else is the political, and indeed the democratic, process than the digging, the use, and hopefully the slow improvement of these very channels". Community is about participation with responsibility, it is about sharing common ground and above all it is about learning. As we interact we encounter commonalities and understand differences in a constant learning process in which we learn both about ourselves and about others.

For Barth⁸, "communities of learners seem to be committed above all to discovering conditions that elicit and support human learning and to providing these conditions" claiming that "when the need and the purpose is there, when the conditions are right, adults and students alike learn and each energizes and contributes to the learning of the other". He reminds us of the advice given to passengers before a plane takes off, in which adults are told that in an emergency they should place the oxygen mask over their own mouth before helping children, suggesting that we must see ourselves as learners before we see ourselves as teachers.

Shor⁹, in arguing the importance of the socialising role of education, identifies participation as one of the most important values of empowering education, which he defines as "a critical-democratic pedagogy for self and social change. It is a student-centered program for multicultural democracy in school and society. It approaches individual growth as an active, cooperative, and social process, because the self and society create each other. Human beings do not invent themselves in a vacuum, and society cannot be made unless people create it together. The goals of this pedagogy are to relate personal growth to public life, by developing strong skills, academic knowledge, habits of enquiry, and critical curiosity about society, power, inequality, and change".

So learning communities are committed to participation with responsibility and to change: to societal change but above all to self change. Listening and reflection are critical activities; before we seek to convince or to judge others we question our own thoughts and assumptions. It is the questions that we ask rather than answers that we give that define the quality of the learning that takes place. As stakeholders, rather than customers, we seek the common good beyond individual gain. We listen carefully, we respect differences and we take responsibility for what happens. Trust, tolerance and co-operation are key values and honesty is paramount.

*Tell me and I forget,
Show me and I remember,
Involve me and I understand.*

⁴ Director General de la Escuela de Lancaster

⁵ Goodlad, J. I. 1997. *In Praise of Education*. New York: Teachers Collage Press.

⁶ West, S. 1994. Market values, civil cultura and schools. *Cambridge Journal of Education*, **24**, 383-391.

⁷ Hirschman, A. O. 1970. *Exit, Voice And Royalty-responses to decline in firms, organizations and states*. Cambridge: Harvard Press.

⁸ Barth, R. S. 1991. *Improving Schools from Within*. San Francisco: Jossey-Bass.

⁹ Shor, I. 1992. *Empowering Education*. Chicago: University of Chicago Press.